

中北大學

2012/2013学年本科教学质量报告



二〇一三年十二月

目 录

一、学校概况	1
二、本科教学基本数据	2
1 本科专业	2
2 在校生	2
3 师资队伍	2
4 教学运行	3
5 经费投入	4
6 办学条件	4
三、确保本科教学质量的主要举措	5
1 加强领导,确保教学工作中中心地位	5
2 创新管理模式,激发基层学术组织活力	6
3 深化培养模式改革,完善人才培养方案	7
4 启动新一轮课程建设,培育优质教学资源	9
5 加强实践教学平台建设,广泛开展大学生科技创新活动	10
6 实施拔尖人才培养试验,着力培养拔尖创新人才	12
7 加大国际化办学力度,拓展学生国际视野	14
8 推进考场现代化建设,严格考试管理	15
9 强化教学质量监控,不断完善内部质量保障机制	16
四、本科教学工作主要成绩	18
1 质量工程建设成效明显	18
2 学生知识、能力、素质全面提升	19
3 学生科技创新再创佳绩	20
4 毕业生就业工作成效显著	21
五、进一步努力的方向	23
1 进一步提升教师教学能力	23
2 进一步改善办学条件	23
3 进一步加强学风建设	24
附录 1: 中北大学本科生学习满意度调查报告	25
附录 2: 用人单位对中北大学毕业生满意度调查报告	26

一、学校概况

中北大学是一所由山西省人民政府与国家国防科技工业局共建、山西省人民政府管理的多科性教学研究型大学。学校的前身是1941年八路军总司令部在太行抗日根据地创办的我党我军第一所兵工学校——太行工业学校，历经太原机械学院、华北工学院，2004年6月经教育部批准更名为中北大学。

学校现有13个专业学院，并设有研究生院、后备军官教育学院、国际教育学院、朔州校区等教学机构。现有国家重点（培育）学科1个，省部级重点学科15个。拥有博士后流动站4个，博士学位授权一级学科5个，博士点23个；硕士学位授权一级学科20个，硕士点62个；本科专业73个。

学校面向全国31个省、市、自治区招生。立足山西、面向全国，服务地方、服务国防，培养基础扎实、实践能力强、综合素质高、富有创新意识和创业精神的应用型和应用研究型高级专门人才。

现有教职工2633人，其中专任教师1787人。有双聘院士5人，全国教学名师奖获得者1人，国家杰出青年基金获得者、国家“千人计划”入选者、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、“新世纪优秀人才支持计划”入选者等各级各类高端人才百余人。

面向未来，学校将弘扬“太行精神”，秉承“致知于行”的校训，按照强化内涵、发展特色、提升质量的办学思路，努力把学校建设成为一所具有鲜明特色和重要影响的高水平教学研究型大学。



二、本科教学基本数据*

1 本科专业

现有本科专业73个，专业涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、教育学、艺术学八大学科。专业分布如表1所示。

表1 中北大学现有本科专业学科分布

学科类别	工	理	经	管	文	法	教	艺
专业数	48	6	3	4	3	2	2	5

2012年，当年本科招生专业数为65个（教育部本科专业目录调整前的数据）。

2 在校生

全日制在校生共30236人。其中本科生26861人（含警校专升本学生550人，朔州校区学生253人），本科生占全日制在校生总数的比例为88.8%。

2013届本科毕业生共6608人。6542人获得毕业证和学士学位证，毕业率99.0%，学位授予率99.0%。

3 师资队伍

现有专任教师1787人，生师比17.5：1。

专任教师中，具有正高级职称的教师258人，具有副高级职称的教师432人；具有硕士以上学位的教师1541人。专任教师职称、学历及年龄结构如图1-图3所示。

* 除特别说明外，所有数据均为校本部数据，不含朔州校区。

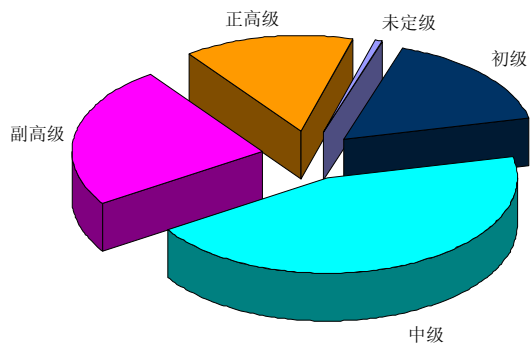


图1 专任教师职称结构

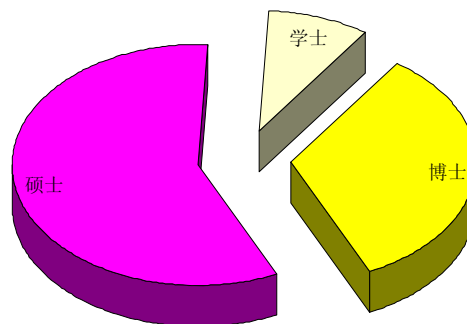


图2 专任教师学历结构

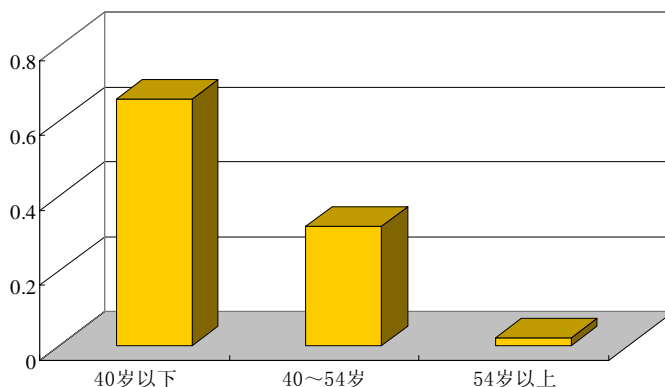


图3 专任教师年龄结构

4 教学运行

本学年，开出本科生课程（课堂教学）2033门，共计3658门次。其中高级职称教师承担的课程近40%。教授、副教授授课情况见表2。

表2 教授、副教授为本科生授课情况

职称类型	主讲教师		主讲课程门次及比例	
	人数	比例	门次	比例
教授	230	89.1%	371	10.1%
副教授	398	92.1%	1002	27.4%

开出全校性公共选修课221门。

开出实验课282门。



5 经费投入

本学年，学校共支出本科教学经费1.03亿元，其中本科专项教学经费4053.8万元。

生均本科日常运行经费2034元，生均本科实验经费215元，生均本科实习经费500元。

本科教学经费具体支出情况见图4。

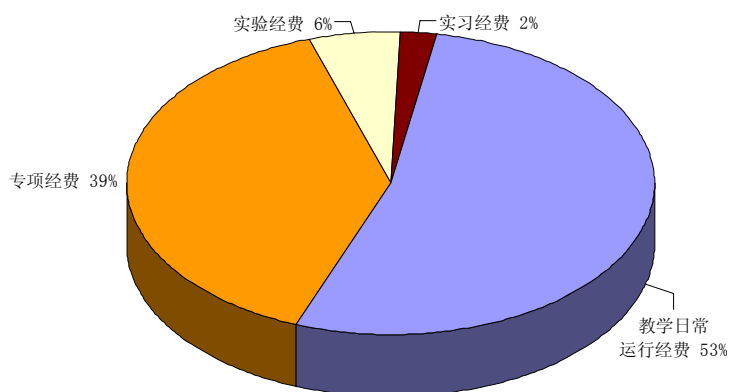


图4 本科教学经费支出比例

6 办学条件

学校占地170万平方米；建筑面积100.7万平方米，其中教学行政用房50.6万平方米，生均教学行政用房16.73平方米。

固定资产总值12.75亿元，教学科研仪器设备总值3.38亿元，生均科研仪器设备值为10345元。2012/2013学年新增实验设备值1188.2万元。

图书馆图书文献累计总量288万册，生均83册；电子期刊种数3.84万种，电子图书105.5万册。



三、确保本科教学质量的主要举措

1 加强领导，确保教学工作中心地位

学校牢固树立质量是高校生命线的理念，高度重视本科人才培养质量。党委、行政始终把本科教学作为学校的中心工作，定期召开党委常委会和校长办公会，研究本科教学工作的重大问题和举措。本学年，学校党委常委会和校长办公会专题研究本科教学工作的相关议题共 7 次，对强化本科教学管理、深化本科教育教学改革、促进人才培养质量提高，起到了重要的保障作用。

建立了校级领导联系教学单位制度。校领导高度重视，深入教学第一线，及时了解和解决本科教学中出现的问题和遇到的困难，使本科教学工作真正成为了学校工作的中心。

重视校长信箱制度建设与管理，全校所有教职员工、学生及学生家长均可以通过校长信箱及时、公开地反映各个方面的问题、困难和要求，包括教学的各个方面，学校各个部门限时反馈、解答、处理。一学年来，校长信箱收到有关本科教学工作的来信共 96 条，全部进行了及时的答复与处理，在本科教学管理中发挥了重要作用，得到了广大师生及学生家长的肯定。

2012 年 12 月，学校适时召开了以“强化内涵建设，全面提升人才培养质量，不断推进高水平教学研究型大学建设进程”为主题的教学工作会议。会议历时一周，党政机关以小组形式、各学院以基层组织形式，结合学校教育教学实际，分学风建设、创新能力培养、师德师风建设、实习实训基地建设、专业建设、师资队伍建设六个专题，



展开了热烈讨论，并就如何深化教育教学改革、加强内涵建设、提升人才培养质量形成了共识。会议全面总结了三年来学校本科教育教学工作的成绩和经验，客观分析了工作中存在的问题和不足，深入研讨了今后一段时间本科教学工作的思路，对今后一段时期我校的本科教学工作进行了安排部署，进一步巩固了教学工作的中心地位、教育教学改革的核心地位、本科教育的基础地位。

2 创新管理模式，激发基层学术组织活力

根据教育教学改革的实际需要，努力探索基层教学管理新模式。经反复调研和酝酿，学校启动了基层学术组织改革，按照“学科专业建设、人才培养和科学研究相统一，本科教育和研究生培养相贯通”的原则，以“学科带头人+学科团队+教学科研平台”为组织模式，遴选聘任了首席学科带头人、学科带头人、学术带头人，成立了 27 个学科管理部，构建了以学科管理部为学科管理机构，校-院-学科管理部两级管理、三级机构的学科组织的新体系。

学科管理部作为落实学校、学院行政管理工作的最基层组织，全面负责相关学科的建设与管理工作。学科管理部由基层学术组织和基层教学组织构成。基层学术组织以研究所（工程中心）等科研平台为载体、以科研团队为基础，开展科学研究、研究生培养和本科生创新实践教育工作；基层教学组织以由本科专业和课程、实验室（中心）等组成的教学团队为基础，开展本科教学工作。

基层学术组织的改革是我校完善基层学术组织、加强学科专业建设、促进创新人才培养的重要举措，是我校教学管理机制的一次新的



变革。新的基层学术组织模式，进一步强化了基层管理，有利于促进教学与科研的有机融合，相互促进，有利于学科建设与专业建设、课程建设、实验室建设等的统一协调，同步推进，为进一步加强教授治学，加快学科专业建设步伐，不断提升学校的办学实力、提高人才培养质量奠定了重要基础。

以基层学术组织模式的改革为契机，学校重申了基层学术组织开展教学研究活动的必要性和重要意义，建立了周活动制度。各基层学术组织坚持每周一次的周活动，开展学术交流与讨论，研究学科专业建设、人才培养、教育教学改革等重大问题。各基层学术组织认真落实周活动制度，精心组织，周密部署，营造了良好的教育教学研究的氛围，有效地促进了教育教学改革的不断深入，极大地激发了基层学术组织的活力。

3 深化培养模式改革，完善人才培养方案

学校围绕提高人才培养质量的目标，积极探索人才培养模式改革与创新，逐步形成了多样化的专业人才培养模式：

“3+1”或“2.5+1.5”模式：前三年或两年半按大类学科进行基础教育课程、学科基础教育课程的学习，后一年或一年半完成专业教育。学校多数专业采用该模式，部分有重点学科支撑的专业，进行了学生提前半年进入毕业设计（论文）阶段的改革试点。

卓越工程师培养模式：学校于2012年成功申报教育部第二批“卓越工程师教育培养计划”本科专业4个：弹药工程与爆炸技术、材料成型与控制工程、特种能源工程与烟火技术和通信工程专业。目前，



相关专业正在积极推进“卓越工程师培养计划”的各项工 作，进展顺利。

国防生模式：学校于 2001 年开始选拔、招收国防生，十多年来已培养国防生 1498 人，输送至陆、海、空、二炮及武警全军种各部队，服役地域涵盖 31 个省市自治区及香港、澳门特别行政区。经过多年探索，构建了集专业素养、人文素养、军事素养于一体的国防生人才培养模式，从政治思想、军事素质、专业技能、身心体魄和知识结构等方面为军队培养专家研究型、参谋智囊型、指挥管理型三方面的高素质人才。目前，学校共有在校国防生 308 人。2013 年，毕业国防生 85 人。

校企联合培养模式：学校软件工程专业根据专业特点及社会需求，开设了 11 个专业方向。学生从第三学期起自主选择专业方向进行分流培养；第四学年，所有学生均进入校外实习实训基地或软件企业进行专业教育及工程实践训练。目前，学校与青岛软件园、苏州软件园、上海杰普软件公司等国内外著名企业、软件园区联合建立了 7 个校外实习实训基地，累计培训学生 4000 余人。

双学位模式：学校开办双学位专业，供学有余力的学生在保证学好主修专业的前提下，跨学科辅修另外一个学位专业，培养具有交叉学科专业知识和技能的复合型人才。目前，在校生中有 800 余人正在辅修双学位。2013 届毕业生中有 228 人获得了双学位。

2012 年 9 月，教育部正式颁布实施了《普通高等学校本科专业目录（2012）》。学校认真贯彻有关文件精神，及时启动了 2013 版本



科培养方案的修订（制订）工作。经过学校和各学院、各基层学术组织自上而下、自下而上的反复研讨，完成了新版培养方案的修订。

修订后的新方案，课程按照基础教育课程、学科基础教育课程和专业教育课程三个层面进行设置，总学时控制在 2400 学时左右（人文社科类专业总学时为 2720 学时左右），毕业学分最低要求为 190 学分~200 学分。新方案进一步扩大了选修课比例，选修课学分所占比例由原来的 10%左右提高到 20%左右；增加了实践教学环节学分，各专业实践教学学分占总学分的比例均有了不同程度的增大，进一步突出了实践能力和创新精神的培养；进一步优化了课程体系，更好地落实了学校“培养基础扎实、实践能力强、综合素质高、富有创新意识和创业精神的应用型或应用研究型高级专门人才”的人才培养目标。

4 启动新一轮课程建设，培育优质教学资源

课程作为专业培养方案和教学计划的基本单元，是形成专业人才培养规格的基本构件。课程建设是高校本科教育中最重要的基本建设，是学科和专业建设的基础。狠抓课程建设一直是我校推进教育教学改革的重要举措之一。近年来，学校以精品课程建设为抓手，不断深化教学内容和教学方法改革，全面推进课程的内涵建设，已建成国家级精品课程 2 门，省级精品课程 19 门，校级精品课程 34 门。

2011年，教育部连续下发《关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高[2011]6号）和《关于国家精品开放课程建设的实施意见》（教高[2011]8号）等文件，对新



时期高校的课程建设工作提出了新思路、新要求。学校积极贯彻落实有关文件精神，及时调整课程建设工作的思路：加大本科教学课程建设力度，加快优质教学资源的整合与积聚，实现优质教学资源的开放共享，推动课程建设上水平、上质量。学校将力争在原精品课程建设成果基础上，科学规划、合理布局、优化结构，通过新一轮课程建设，建成50门左右的精品资源共享课，并充分发挥它们的示范和辐射作用，推动学校课程建设工作的整体进程，努力培育优质教学资源，提高学校的教学质量。

2012年10月，经广泛调研和充分论证，学校新一轮的课程建设工作正式启动。首批立项建设课程14门，学校拨专款每门课程给予5万元的建设经费予以支持。2013年，第二批立项建设课程正在申报、评审中。

目前，有关课程的建设工作正在顺利推进，已经取得了一定成效。机床数控技术和模拟电子技术2门课程被推荐参加了国家级精品资源共享课的评审。

5 加强实践教学平台建设，广泛开展大学生科技创新活动

学校高度重视实践教学环节，多年以来投入了大量的人力、物力进行实验室建设。已建成国家级实验教学示范中心1个、省级实验教学示范中心7个；建构形成了以10个基础实验教学中心和若干专业实验教学中心组成的实验室体系，实验室面积达5.11万平方米。

学校在整合原有的几个校内实习基地的基础上，成立了以理、工科学生为主，面向全校学生开放的工程训练中心，全面负责校内实习



基地的建设、运行与管理，进一步强化了校内实习实训环节。

2012 年，争取了省部共建资金 550 万，对生物医学教学实验室等 6 个实验室进行建设；学校投入经费 1540 万元，对机械基础实验教学中心等 8 个基础实验中心和部分专业实验教学中心进行了建设。实验教学条件和装备水平得到了进一步改善，为提高实验教学质量提供了有力保障。

学校在加强硬件建设的同时，不断充实实践教学内容，建立了多维的实践教学体系，大力培养学生的实践能力、创新意识和综合素养。我校实践教学体系由两大模块组成：实践教学课程体系模块和课外科研实践活动模块。

一是实践教学课程体系模块，主要包括实验教学、课程设计、专业实习实训、毕业设计（论文）等，是培养学生实践能力的主干。各类专业实践教学环节学分占总学分的比例见表 3。2013 版培养方案中，实践教学环节的学分在此基础上有所增加，将于 2013 级学生起正式执行。

表3 实践教学环节学分占总学分的比例

专业类别	工学	理学	经管类	其它
比例 / %	25.49	22.55	20.61~20.97	16.59~23.07

二是课外科研实践活动模块，包括科技竞赛和各类学术活动、大学生创新创业训练项目等。学校从经费资源、指导力量、实验条件、图书资源等多方面提供保障，鼓励大学生积极参加各类学科竞赛和创新创业训练项目，在竞赛中增长才干，在实践中孕育创新。学校对全



校的创新资源进行整合，搭建了机械类创新平台、电工电子类创新平台、化工材料类创新平台、文理类创新平台 4 个创新实践平台，每个创新平台下设若干创新实验室，负责发布和指导相关的创新创业训练项目。2012 年学校又投入 200 万元对创新实践平台进行了建设。制定了教师参与学生创新项目指导的激励与考核制度，百余名高级职称教师参与了项目指导。学校工程训练中心、各级各类教学和科研实验室均对大学生创新实验项目进行开放，充分发挥实践教学平台在人才培养中的作用。图书馆每年都针对大学生科技创新训练项目，开展文献检索培训活动，提高学生的文献检索能力和文献利用能力。

目前，我校大学生课外科研实践活动已成为实践教学环节的重要组成部分。2012/2013 学年，学校设立了大学生创新创业训练项目 84 项、院级项目 195 项。组织学生参加了全国“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、全国大学生电子设计大赛、大学生数学建模竞赛、工程训练综合能力竞赛、华北五省计算机应用大赛等 56 项赛事。在学校的统一协调下，从预赛、培训到选拔代表队参赛，各学院精心组织、广泛动员，参与学生累计达 18753 人次。参赛种类多，参与学生多，量大面广，成为了众多学生参与科研实践活动的重要途径。

6 实施拔尖人才培养试验，着力培养拔尖创新人才

学校从 2010 年起，在总结先期开设“理工科实验班”的经验与教训的基础上，按照“分类指导，因材施教”的原则，启动实施了拔尖人才培养试验，在 8 个理工科学院中陆续创办了探测制导、机械、电子、信息、材料、化工、计算机与控制、数学等学科实验班，开创



了拔尖人才培养的新模式、新渠道。

通过实验班的实施，集中优秀生源和优势教学科研资源，充分发挥我校各理工科学科的优势，依托各教学和科研实验室，构筑拔尖人才的培养平台，创造一流的学术环境和氛围，努力使这些优秀学生成长为相关学科领域的卓越人才。同时，通过实验班的示范和辐射作用，带动全校人才培养质量的不断提升。

各相关学院制定形成了适合自身学科特点的拔尖人才选拔办法和人才培养方案。培养方案体现“宽口径、厚基础、个性化、重创新”的特点，特别强调坚实的理论基础、突出的实践能力、多学科的交叉融合和优秀的综合素质。

实验班全部采用小班上课，名师主讲，教学方法上大力推进研究性教学。

采用“两阶段”培养模式，即学生在本科阶段的前两年或两年半完成通识教育和学科基础教育，提高学生的综合素质和科学素养；从大三开始，学生在本学科领域内自行选择专业，进行个性化培养。学生在导师的指导下选择不同的课程体系进行学习，同时参与各种科技活动及导师的科研项目，强化学科基础，提升专业素质，培养实践创新能力。

截止 2012 年 8 月，学校共开设学科实验班 13 个，每班招生 30 人左右。各项试点工作运行顺畅，已经初步显示出很好的发展势头和巨大潜力。



7 推进本科教育国际化，拓展学生国际视野

学校把扩大国际交流与合作、推进本科教育国际化作为提高人才培养质量的重要举措来抓，不断探索本科生访学机制，努力拓展人才培养的国际维度。近年来，通过引进海外高层次人才和选拔优秀教师出国留学构建国际化教师队伍、聘请国外知名学者来校讲学、组织暑期社会实践、扩展学生国际交流项目等一系列工作，加强与海外高校的合作，尽可能为学生提供更多海外修读课程、海外实习和文化交流的机会，本科生海外访学项目从无到有、海外访学人数逐年攀升。

本学年，学校又与法国卢瓦河工程师学院、俄罗斯国立科技大学、美国德克萨斯大学阿灵顿分校、波兰华沙理工大学等 14 所学校签订了本科生联合培养协议。目前，学校已与美国、波兰、俄罗斯等多个国家 77 所大学建立了合作关系，设立了中美、中加、中澳、中德、中俄、中英、中波、中日本科双学位校际合作项目，中波、中韩、中乌交换生项目，中美、中新实习实践项目，西班牙对外汉语教师项目，中法预备教育项目等多项中外联合人才培养项目。

本学年内，聘请长期外籍教师 13 名来校担任本科生教学任务，专业涵盖物理、数学、英语等；聘请短期讲学专家 100 多人。选拔公派出国留学人员 20 名，省筹资金资助出国留学人员 25 名。93 名学生参加了各种联合培养项目和文化交流项目，200 多名学生在海外合作院校学习。



8 推进考场现代化建设，严格考试管理

狠抓考风建设，严格考试管理，是教学管理的重要内容，也是提高学校教学质量的重要保证。近年来，学校采取一系列措施，狠抓考试纪律，净化考试环境，维护考试的公平与公正，取得了显著的成效，对促进优良学风的形成起到了积极的作用。

本学年，学校大力推进考场现代化建设，提升考场管理的科学化和规范化水平，取得了一定成绩：

投入专项经费 300 余万元建设标准化考场，对 97 间教室进行了改造，建成标准化考场 146 个，实现了考生身份信息采集、考生身份验证、考试现场拍照、考试过程的记录与储存等功能。对考试全过程实施全方位监控和即时录像，有效防范了考试舞弊行为的发生。同时，该监控与录像系统在日常教学质量监控中也发挥了重要作用。

针对目前社会上存在的“考试作弊产业化”及“高科技作弊”的现实对学校考试工作的影响，成立了专门的反作弊技术研究小组，借助学校在信息对抗与信息安全领域的科研优势，自主研发了集“信号搜索—甄别—干扰”于一体的反作弊仪器。该仪器可有效阻断隐形耳机、伪装橡皮等作弊工具的电子信号传输与接收，从源头上阻断了电子设备作弊的可能性，使防作弊过程从被动应对转变为提前预防，避免了在全国大学生英语四、六级考试等大型考试中出现以隐形无线耳机等为主的高科技作弊现象。在 2012 年 12 月 22 日的全国大学生英语四、六级考试中，教育部考试中心王连晓处长和山西省招生考试管



理中心任应红副主任视察我校，并参观试验了我校自主研发的反作弊仪器，给予了充分肯定和高度评价。

9 强化教学质量监控，不断完善内部质量保障机制

学校于2002年和2007年两次接受教育部对我校的本科教学水平评估，获得优秀，评建工作有力地促进了学校教学质量监控体系的建立与完善。在随后的整改工作及近年来的教学建设中，学校深入实际，不断深化改革，对原有的教学质量监控体系进行了革新与完善，构建形成了一套“全方位、常态化、多渠道”的立体式质量监控体系。

坚持开展开学初教学秩序检查、期中教学质量检查、期末考风考纪巡查等日常教学检查，以及毕业设计（论文）质量评价、试卷档案检查及考试质量评价、实验实习检查等专项检查，适时开展专业评估、课程建设评估、实验室评估、教师教学能力评价等教学评估工作，将教学全过程纳入监控范围，形成了全方位的教学质量监控体系，实现了质量监控工作的常态化。

坚持实行学生网上评教制度，适时开展各种专项教学调查，坚持每月一次的教学例会，及时了解教学工作动态、反馈教学质量监控信息，形成了由校院教学管理组织、校院两级教学指导委员会、教师和学生共同参与的多渠道反馈的质量信息网络系统。

建立了以学校为主导、学院为主体的教学质量监控机制。聘请多位热爱教学工作，教学水平高，有能力、敢担当，享有较高威望的教授，成立了校、院两级本科教学指导委员会，实行校、院两级本科教学督导制度。学校教学指导委员会发挥质量管理的参谋咨询、教学基



本建设的质量监控等作用；学院教学指导委员会将教学秩序、课堂教学、实验实习、毕业设计、期末考试、试卷与成绩管理等重要教学环节全部纳入检查范围，形成了覆盖各类课程和各个教学环节的教学督导机制。

2012/2013 学年，在各学院教学指导委员会全面质量监控的基础上，校教学指导委员会听课检查 248 门次；检查实验教学 38 门次；抽查试卷 5000 多份，涉及 156 位教师，108 门课程；抽查实习报告 525 份；抽查课程设计档案材料 1162 份；抽查毕业设计（论文）112 份；组织巡视考场 4829 个；开展实践教学专项调研一次，在学校教学质量管理工作发挥了重要的作用。



四、本科教学工作主要成绩

1 质量工程建设成效明显

学校以质量工程建设为牵引，充分发挥国家级、省级项目在教学改革方向上的引领作用，在质量工程建设上示范作用，在推进教学改革上的激励作用和 在提高教学质量上的辐射作用，调动学院和广大教师的积极性、主动性，通过重点突破带动整体推进，在专业建设、课程建设、实验室建设、教学团队建设等方面不断取得新进展。

本学年，各项质量工程建设工作稳步推进，取得了一定成绩：

专业建设：建成校级特色专业 3 个：车辆工程、环境工程、信息对抗技术。建成省级特色专业 1 个：过程装备与控制工程。

实验室建设：获省级实验教学示范中心建设项目 2 项：动态测试实验教学中心、化工实验教学中心。

国家级实验教学示范中心——电工电子实验教学中心通过验收。

教材建设：出版国家级规划教材 4 种：模拟电子技术基础、数字电子技术基础、液压传动与控制（第二版）、安全学原理；出版校级规划教材 46 种。

获兵工优秀教材奖 6 种：机械制造技术基础与机械制造工艺学课程设计教程、Visual Basic 6.0 程序设计、特种连接方法及工艺、数值计算方法、工程材料应用基础（第二版）、简明材料力学。

教育教学改革：获批校级教改项目 70 项，省级教改项目 11 项。获校级教改成果奖 22 项，省级教改成果奖 13 项。

教学名师奖：李巧玲、张吉堂、王黎明、赵公民、韩燮等 5 位教师获山西省教学名师奖。

截止 2013 年 8 月，学校拥有的国家级、省级质量工程项目如表所示。

表4 质量工程项目统计表

项目名称	级别	数量
特色专业	国家级	6
	省级	4
精品课程	国家级	2
	省级	19
实验教学示范中心	国家级	1
	省级	7
教学名师奖	国家级	1
	省级	31
大学生创新创业训练项目	国家级	28
	省级	138

2 学生知识、能力、素质全面提升

一学年以来，学校各项教学工作顺利开展，教学秩序正常，教师爱岗敬业，学生勤奋好学，人才培养质量稳中有升。

在全学年各考试课程的期末考试中，学生一次合格率达 89.8%，优良率 37.6%（详见图 5）。

目前，各年级大学英语四级考试通过率分别为：49.6%（2011 级）、70.5%（2010 级）、74.5%（2009 级）。

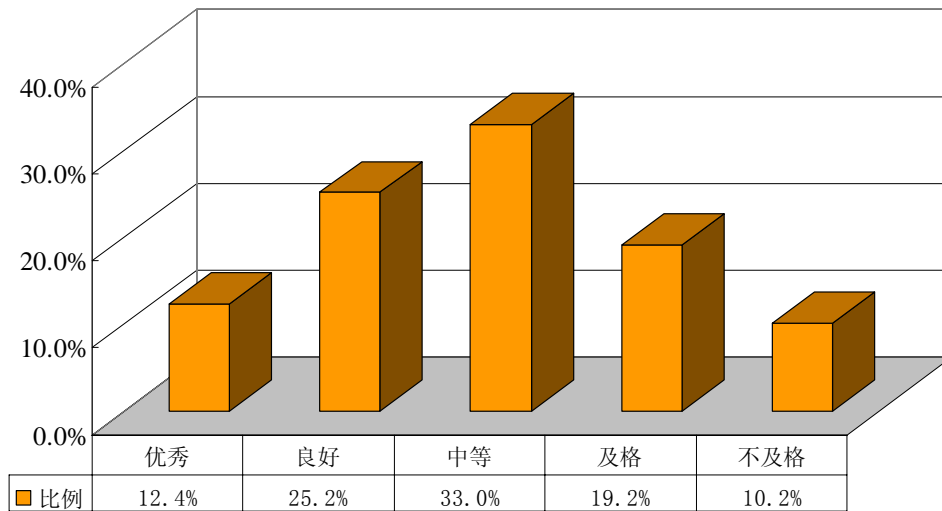


图5 2012-2013学年学生期末考试成绩分布图

学生体质测试达标率 79.9%，合格率 91.9%。

竞技体育成绩骄人。在第九届全国大学生运动会上，校跆拳道队获得冠军 1 项、亚军 2 项、季军 1 项；在全国传统武术邀请赛上，获得冠军 4 项、亚军 2 项；校足球队获 2012/2013 “特步” 全国大学生足球赛山西赛区选拔赛“超级组” 冠军；校排球队获第八届中国大学生沙滩排球锦标赛第三名，山西省大学生排球锦标赛冠军；田径队获得省级赛事冠军 7 项、亚军 16 项、季军 13 项。

一学年来，涌现出省级先进班集体 28 个，校级先进班集体 75 个，校级优良学风班 138 个，“中北奖章” 优秀班集体 9 个；涌现出省级三好学生、优秀学生干部 28 人，校级三好学生、优秀学生干部 1009 人；校长奖章获得者 10 人，各类奖学金获得者 5584 人次。

3 学生科技创新再创佳绩

通过开展大学生课外科研实践活动，学生的自主学习能力、实践

创新能力、团队协作能力获得了极大的提升，一批优秀学生和优秀项目脱颖而出，创新成果不断涌现。

本学年，学校成功申报国家级大学生创新创业训练项目 10 项，省级项目 36 项。

在各类学科竞赛中，获国家级一等奖 11 项，二等奖 36 项，三等奖 27 项；省部级一等奖 92 项，二等奖 122 项，三等奖 143 项。其中，在大学生电子设计竞赛、大学生数学建模竞赛、高校大学生英语演讲比赛、“挑战杯”大学生课外学术科技竞赛等重要赛事中获国家级一等奖 3 项，二等奖 17 项，三等奖 2 项；省级一等奖 39 项，二等奖 41 项，三等奖 25 项。

发表学术论文 18 篇，其中被 SCI 收录 1 篇，被 EI 收录 1 篇。

申报专利 51 项。

4 毕业生就业工作成效显著

学校不断完善就业指导与研究体系，构建形成了“科学化、信息化、规范化、高效化”的就业管理体制和“全员化、全程化、人性化”的就业服务机制，建立了广泛的就业基地，全面提升学生职业发展的能力与就业竞争力，成效显著。学校开设的《大学生职业规划与素质提升》课程被评为首批“全国高校职业发展与就业指导示范课程”。

本学年共举办招聘会 238 场，接待用人单位 1200 余家，毕业生就业率和就业质量实现了双高。截止 2013 年 8 月底，毕业生就业率达到 90.3%，其中考研率 17.6%。近 60% 毕业生到经济发达地区、沿



海中心城市和内陆省会城市就业。毕业生继承发扬“人民兵工”的光荣传统，自觉投身于国家国防和经济建设第一线，20%以上的毕业生就业于中国兵器工业集团公司、中国兵器装备集团公司、中国航天科技集团公司、中国航天科工集团公司等大型国有企业。学校荣获“航天人才突出贡献奖”。

毕业生良好的思想道德素质，扎实的专业基础知识及专业素养得到了用人单位的好评，用人单位高度概括总结的“进得来、留得住、用得上、干得好”的评语，反映了用人单位对我校毕业生的充分肯定。

五、进一步努力的方向

2012/2013 学年，在各级政府的大力支持下，在学校党委、行政的坚强领导下，学校本科教学工作在各方面均取得了令人鼓舞的成绩。面向未来，学校深刻认识到，我们还存在许多问题和困难，需要引起高度重视，并采取措施切实加以解决。

1 进一步提升教师教学能力

近年来，学校通过积极引进高层次人才及大力培养年轻教师等手段，加大师资队伍建设力度，教师数量显著增长，师资水平显著提高。但与高水平大学相比，差距还很明显，教师的教学能力和水平也参差不齐。因此，有针对性地提高教师教学能力是学校未来一段时间内的工作重点之一。学校将通过实施人才强校战略，进一步聚集高端人才，提高师资整体水平；进一步加大师资培训与考核力度，完善教师教学能力培训方案，有系统、有组织、有效率地提高授课教师的教学理论与实践能力；建立健全教师教学能力发展机制，使教师的教学态度、教学能力和教学效果获得全面提升。

2 进一步改善办学条件

经过多年建设，学校办学条件日臻完善，办学实力显著增强。但是，对照建设高水平教学研究型大学的目标，学校的综合办学实力，特别是本科教学设施条件仍需要进一步改善。学校将多方筹措资金，认真落实我校“十二五”规划所提出的各项建设任务，加快办学基本条件建设步伐，努力改善办学条件。特别是要加大实验室建设力度，大幅度改善实验教学条件，为持续提高人才培养质量提供可靠保障。



3 进一步加强学风建设

学风是影响人才培养质量的一个很重要的因素。学校多年来一直致力于优良学风的形成与建设，取得了一定成效。但目前，特别是学生的学风，仍存在一些问题，部分学生学习的积极性、主动性不高，成为了影响人才培养质量持续提高的一个重要因素。所以，在今后很长一段时期内，学风建设仍将是学校工作的一个重中之重。学校将高度重视学风建设工作，进一步加大学风建设工作的领导，把学风建设工作作为学校的头等大事来抓；进一步建立完善学风建设工作机制，采取切实有效的措施，学生教育管理部门、教学部门、各学院协调配合，齐抓共管，确保学风建设工作落到实处。



附录1：中北大学本科生学习满意度调查报告

学校以发放调查问卷的形式，对在校生学习满意度进行了调查。调查范围涵盖理工类、人文社科类、艺术类等各专业大二至大四的学生。共回收有效问卷3233份。统计结果显示有92%的学生表示很满意或基本满意，不满意的学生为8%。

问卷内容设计如下：

1. 您对自己所学专业：
2. 您对学校课堂教学效果：
3. 您对实践教学环节满意程度：
4. 您对课程考试的组织安排：
5. 您对学校学习条件（教室、实验室、图书馆）：
6. 您对学校提供的学习资源：
7. 您对学校奖学金的设置评定对学习的激励作用：
8. 您对任课教师的教学水平：
9. 您对老师在您学习中遇到的困难时所提供的帮助：
10. 您对课内外的学习在自身综合能力提升方面的作用：

回答内容分：A满意，B基本满意，C不满意。

问卷统计结果如下：

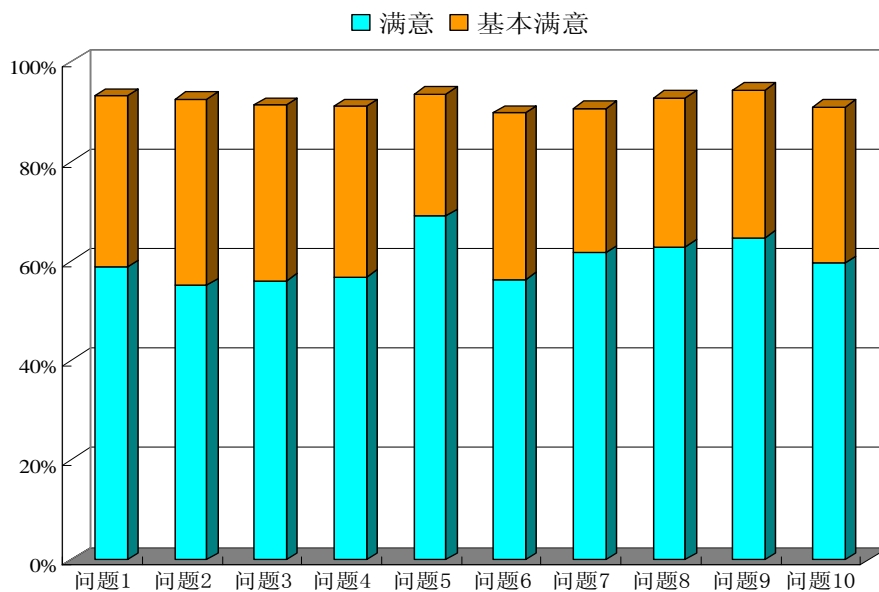


图6 学生学习满意度调查结果

附录2：用人单位对中北大学毕业生满意度调查报告

学校利用招聘会、走访调研相关单位等机会随机向用人单位发放调查问卷，就我校学生的知识结构、能力结构、素质结构、业绩表现等方面进行了问卷调查。共收回有效调查问卷150份，来自150个不同的单位。问卷统计结果显示，用人单位对我校毕业生的综合满意度达到了91.67%。

问卷调查内容统计结果如下：

表5 用人单位对中北大学毕业生满意度调查表

评价项目		满意	一般	不满意
知识结构	1 专业知识			
	2 通识性知识			
	3 工具性知识			
能力结构	4 获取知识能力			
	5 应用知识能力			
	6 实践能力			
素质结构	7 思想道德素质			
	8 文化素质			
	9 专业素质			
	10 身心素质			
业绩表现	11 敬业精神			
	12 进取意识			
	13 创新能力			
	14 工作业绩			
	15 发展潜力			

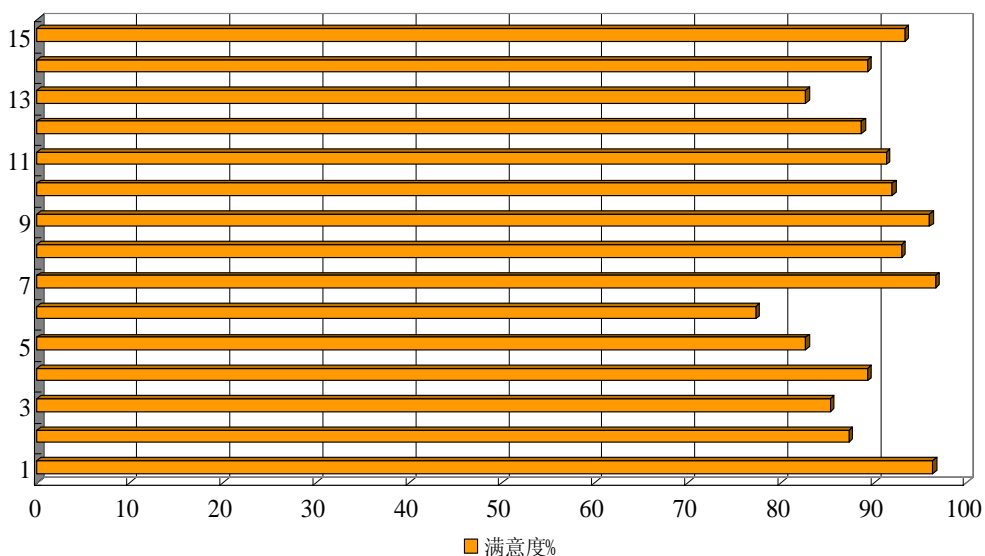


图7 用人单位对中北大学毕业生满意度调查结果